

Tijdens de doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school voldoet aan haar maatschappelijke opdracht, of ze haar eigen kwaliteit systematisch bewaakt en of ze zelfstandig eventuele tekorten kan bijsturen. Zo stonden in het kleuteronderwijs lichamelijke opvoeding en muzische vorming in de focus en in het lager onderwijs lichamelijke opvoeding, muzische vorming en de leergebiedoverschrijdende eindtermen informatie- en communicatietechnologie (ICT). Bovendien waren evaluatiepraktijk, leerbegeleiding, algemeen beleid, regelgeving en het welzijnsbeleid eveneens voorwerp van onderzoek.

In haar oordeel houdt de inspectie rekening met de kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en van de leerlingen. Deze basisschool is gelegen in een schoolrijke regio. De ruime campus, Het Open Groene, fungeert tevens als ontmoetingsplaats voor buurt- en vakantieactiviteiten. Al enkele jaren wordt de school geconfronteerd met een lokalennood en wacht vergeefs op de start van de bouwwerken voor onder meer een bewegingsruimte en sanitaire voorzieningen. Het schoolbeleid groepeerde de oudste kleuters in combinatiegroepen en organiseert lager onderwijs in leeftijdsgroepen.

Qua samenstelling is het team van deze school vrij stabiel met een behoorlijke gelijkgerichtheid in denken en handelen voor gevolg. Het interne leiderschap krijgt vanuit een participatief engagement invulling door alle teamleden. De directeur geeft hierbij duidelijk de toon aan.

De prioritaire zorg van de schoolleiding is samen met alle participanten een brede, innoverende school maken, die elk kind maximale ontwikkelingskansen geeft. Ze voert een beleid dat gericht is op het welbevinden van alle actoren en op een hecht en deskundig team. De schoolleiding gaat zorgzaam om met de kinderen, het personeel en de ouders. Ze geeft blijk van een ruime praktijkervaring en van een deskundige aanpak. De andere teamleden appreciëren vooral de duidelijke koers en de sterke ondersteuning, wat heeft geleid tot een profilering als zorgzame, brede en vernieuwingsgezinde school. De schoolbevolking komt uit het dorp en uit de randgemeenten. Een betekenisvol aantal neveninstromers heeft schoolse achterstand opgelopen.

De school doet inspanningen om haar maatschappelijke opdracht te realiseren. Ze heeft een genuanceerd beeld over de prestaties en de schoolloopbaan van haar leerlingen. De meeste kinderen stromen met succes door naar het volgende onderwijsniveau. De schoolverlaters volgen veelal het advies van de klassenraad en hun resultaten in het voortgezet onderwijs zijn doorgaans bevredigend. Signalen uit tevredenheidsonderzoek leiden meestal tot bijsturing van het schoolgebeuren.

Zowel voor lichamelijke opvoeding als voor muzische vorming doet het kleuteronderwijs voldoende inspanningen om de decretale ontwikkelingsdoelen na te streven. De leraren gaan bewust om met de leerplandoelen en de geïntegreerde aanpak beoogt een evenwichtig aanbod. Het team zorgt voor voldoende ondersteuning en voor een veilige en stimulerende leeromgeving met meestal motiverende opdrachten. Het creëert voldoende kansen om de lichamelijke ontwikkeling en de muzische vorming bij de kinderen te bevorderen. Het doet inspanningen om het aanbod binnen de groep en over de groepen heen te graderen, maar vooral bij lichamelijke opvoeding is het aanbod soms geïsoleerd en weinig op maat van het individuele kind. De evaluatiepraktijk resulteert in een genuanceerde beeldvorming van de individuele vordering. De lichamelijke, psychomotorische en muzische ontwikkeling kan worden verrijkt door meer aandacht voor driedimensionale realisaties, voor het werken in het verticale vlak en voor een betere afstemming op het ontwikkelingsniveau van het kind. Het team kan verder werk maken van de implementatie van de leerplannen door de interne expertise te benutten via het leren van en met elkaar.

Het lagereschoolteam voldoet aan de resultaatsverplichting voor wat betreft het leergebied muzische vorming. Vooral de inspanning voor een leerplangericht onderwijsaanbod met motiverende werkelijkheidsgebonden activiteiten, de beschikbare leermiddelen en een enthousiasmerend klasmanagement dragen hiertoe bij. De leerdomeinen komen doorgaans vrij evenwichtig aan bod, hoewel de gradatie over de groepen heen soms in het gedrang komt. De school kan meer aandacht hebben voor bloedwarme ervaringen die de expressie voeden en voor een meer doelgerichte evaluatie. Bovendien kan

ze activiteiten opzetten om de professionalisering inzake muzische vorming te intensifiëren.

Voor lichamelijke opvoeding daarentegen beantwoordt de lagere afdeling te weinig aan de maatschappelijke opdracht voor wat betreft de decretale eindtermen lichamelijke opvoeding. Ze doet structureel onvoldoende inspanningen voor de kinderen van de 2de en de 3e graad die nog niet kunnen zwemmen en kan dus niet voldoen aan de resultaatsverplichting ten aanzien van deze specifieke eindtermen. De breuklijn in het zwemondericht, meer bepaald het uitblijven van een effectieve leerbegeleiding voor niet-zwemmers, garandeert onvoldoende dat die specifieke doelgroep de eindtermen zal bereiken. Een structurele bijsturing van de organisatie en de leerbegeleiding van het zwemmen is noodzakelijk.

Ten slotte streeft de lagere afdeling in voldoende mate de leergebiedoverschrijdende eindtermen van ICT na. Vooral de interne expertise, de beschikbare leermiddelen, de inspanning voor een geïntegreerd aanbod en voor vormen van actief leren, resulteren in voorbeeldige realisaties. Het team kan echter meer doelgericht focussen op de verschillende eindtermen en laat na de individuele vorderingen systematisch te evalueren en te rapporteren.

De school getuigt van een evaluatiecultuur, die vooral op schoolniveau vrij doelgericht is. Ze focust vooral op het resultaat, maar ook in zekere mate op het leerproces van de kinderen. Om de ontwikkeling en de vorderingen vast te stellen, gebruiken leraren vormen van harde en zachte evaluatie en initieert de school binnen de evaluatiepraktijk vormen van differentiatie. In het kleuteronderwijs volgen leraren de ontwikkeling van de kinderen op door middel van observaties en genormeerde toetsen. Dagelijkse observaties geven soms vulling aan het groeiende volgsysteem. In de lagere afdeling meet de school haar opbrengsten met eigen, methodegebonden en genormeerde toetsen. Op het einde van de basisschool participeert ze aan externe toetsen maar brengt bij het uitreiken van het getuigschrift nog niet alle leergebieden en leergebiedoverschrijdende thema's in rekening. Het volginstrument van de kleuterafdeling, dat een beeld geeft over de brede persoonlijkheidsontwikkeling, wordt doorgetrokken naar de lagere afdeling. De school stelt haar evaluatiepraktijk en de doeltreffendheid ervan in zekere mate in vraag en is wat dat betreft enigszins in ontwikkeling.

Het beleid heeft bijzondere aandacht voor de leerbegeleiding van de kinderen. Het team doet inspanningen voor de uitvoering van hun dynamisch zorgbeleid. Het focust op een genuanceerde beeldvorming en op preventieve basiszorg. Een goed uitgebouwde zorgstructuur is hierbij ondersteunend, echter niet voor de niet-zwemmers. De zorgwerking kan worden geoptimaliseerd door een systematische evaluatie van het zorgbeleid en door bij het teamoverleg eveneens een beroep te doen op alle beschikbare expertise. De aanpak van het beleid geeft blijk van kwaliteitszorg. Visieontwikkeling resulteert in concrete afspraken en structuren die het schoolgebeuren ordenen en de gelijkgerichtheid in doen en denken bevorderen. Realisaties onder meer in het talen- en het zorgbeleid krijgen vorm vanuit die gerichte aanpak. Deze basisschool profileert zich als een brede, innoverende en kindvriendelijke instelling gericht op maximale ontwikkelingskansen van elk kind. Haar troeven zijn: de deskundigheid en inzet van het team, de zorgaanpak en de aandacht voor een brede ontwikkeling.

De doorlichting leert dat 'Het Open Groene' voldoet aan de verwachtingen van de overheid voor wat betreft het leergebied lichamelijke opvoeding en muzische vorming in het kleuteronderwijs en voor muzische vorming in het lager onderwijs. Daartegenover voldoet de lagere afdeling niet aan de resultaatsverplichting ten aanzien van de eindtermen lichamelijke opvoeding. Een verdere implementatie van het leerplan lichamelijke opvoeding en een consequente opvolging van de regelgeving zijn noodzakelijk.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de kleuterafdeling. Ondanks het tekort formuleert het inspectieteam, gezien het efficiënte beleid en de gedrevenheid van de betrokken leraren eveneens een gunstig advies voor de lagere afdeling. De basisschool 'Het Open Groene' krijgt het vertrouwen en alle ruimte om verder te groeien naar een professionele leergemeenschap.